

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от «22» июня 2019 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Большеатнинский
детский сад» Атнинского муниципального
района РТ  Исламова А.М.
Приказ № 36-01/д от «25» июня 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Большеатнинский
детский сад» Атнинского муниципального района
Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Логопедический пункт (далее – Логопункт) создается на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большеатнинский детский сад» (далее МБДОУ), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в МБДОУ муниципального образования.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым Приказом Министерства образования и науки российской федерации от 27 октября 2011 г. N 2562;

– Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

– Уставом МБДОУ.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи логопункта

2.1. Логопункт МБДОУ организуется в целях реализации возможности интегрировать воспитание и обучение детей в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в коррекции речевых нарушений.

2.2. Задачи логопункта:

- оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения с целью подготовки к обучению в школе:
 - своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (профилактика дисграфии);
 - разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний, консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблеме организации специального воспитания детей дошкольного возраста с недоразвитием речевой функции, по вопросам профилактики и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

3. Порядок комплектования и организация деятельности логопедического пункта

3.1. В Логопункт зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (далее - ФНР).

3.2. В первую очередь в Логопункт МБДОУ зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательной программы дошкольного образования. Дети пятилетнего возраста, имеющие изолированное нарушение произношения отдельных звуков, зачисляются на занятия по мере освобождения мест.

3.3. Зачисление в Логопункт МБДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем-логопедом МБДОУ в начале (первые 2-3 недели сентября) и в конце учебного года (последние 2 недели мая). Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников МБДОУ, нуждающихся в логопедической помощи. Дети с ТНР направляются в ПМПК Атинского района.

3.4. Основанием для зачисления в Логопункт воспитанников, зарегистрированных в списке воспитанников МБДОУ, нуждающихся в логопедической помощи является согласие родителя (законного представителя) (приложение 1).

3.5. На основании согласия родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников МБДОУ, нуждающихся в логопедической помощи, в срок с 15 по 20 сентября, приказом заведующего утверждается список зачисленных в Логопункт на текущий учебный год (приложение 2). В случае приема в МБДОУ в течение всего учебного года ребенка 6 лет, имеющего ОНР, приказом заведующего оформляется внеочередное его зачисление в Логопункт.

3.6. Предельная наполняемость Логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года.

3.7. Зачисление в Логопункт и отчисление из Логопункта воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи:

- осуществляется из числа воспитанников, указанных в списке, утвержденном заведующим МБДОУ;
- проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.8. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР до 2-3 лет;
- ФФНР до 1 года;
- ФНР от 2 до 6 месяцев.

Дети выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений.

3.9. В случае невозможности перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специальную группу, учитель-логопед предупреждает родителей о том, что в условиях логопункта невозможно полное устранение дефекта.

4. Документация учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп:

- журнал состояния речи всех детей;
- список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
- индивидуальные тетради для занятий детей;
- журнал посещаемости занятий;
- речевая карта на каждого ребенка, взятого на занятия;
- план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи).

5. Руководство логопунктом

5.1. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда осуществляется администрацией МБДОУ.

5.2. Администрация МБДОУ:

- обеспечивают создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- формируют логопедические кадры;
- обеспечивают логопедический кабинет методической литературой.

6. Документация Логопункта

1. Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Большеатнинский детский сад»
2. Должностная инструкция учителя-логопеда логопункта МБДОУ «Большеатнинский детский сад»
3. Приказ о зачислении детей на логопункт МБДОУ «Большеатнинский детский сад»
4. Приказ о выпуске детей с логопедического пункта МБДОУ «Большеатнинский детский сад»
5. Заявление родителей о зачислении ребенка на логопедический пункт (*приложение № 1*)
6. Согласие родителей на логопедическое сопровождение ребенка в МБДОУ «Большеатнинский детский сад» (*приложение № 2*)
7. Договор между родителями и логопунктом МБДОУ «Большеатнинский детский сад» (*приложение № 3*)
8. Протокол приема и выпуска детей (*приложение № 4*)
9. Речевые карты (*приложение № 5*)
10. Индивидуальные планы коррекционной работы с детьми (*приложение № 6*)
11. Журнал первичного обследования детей (*приложение № 7*)
12. Рабочая программа
13. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (*приложение № 8*)
14. График работы логопеда (*приложение № 9*)
15. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (*приложение № 10*)
16. Тетрадь взаимосвязи с родителями
17. Отчет о проделанной работе за учебный год
18. Паспорт логопедического кабинета

**Согласие родителей (законных представителей)
на нахождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
и логопедическое сопровождение ребенка**

Я _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем) _____

_____ (Ф.И.О. ребенка)
даю согласие на его (ее) обследование психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и логопедическое сопровождение в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Большеатнинский детский сад» (далее МБДОУ), находящемся по адресу: РТ, Атнинский район, село Большая Атня, ул Советская д. 59

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком (старший дошкольный возраст), консультирование родителей.

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);

- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;

- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;

- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;

- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20__ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МБДОУ.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес МБДОУ по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю МБДОУ.

Подпись _____

Заведующей МБДОУ
«Большеатнинский детский сад»
Исламовой А.М

Заявление

о зачислении на логопедический пункт

Я, _____
прошу зачислить моего ребенка (Ф.И.О ребенка) _____
на логопедический пункт МБДОУ «Большеатнинский детский сад».

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специалистам.
- Систематически посещать логопедические занятия.
- Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
- По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен (а).

Подпись: _____

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Договор

между родителями (законными представителями) ребенка и логопунктом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большеатнинский детский сад»
Атнинского муниципального района РТ

С. Большая Атня

« » _____ 2018г.

МБДОУ «Большеатнинский детский сад» Атнинского муниципального района РТ в лице заведующего Исламовой Альфии Мунировны и учителя-логопеда Мухаметзяновой Рафисы Рафисовны, с одной стороны и родители

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения.)

именуемые в дальнейшем «Родитель» с другой стороны, руководствуясь Уставом МБДОУ, Положением о логопункте МБДОУ «Большеатнинский детский сад», заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

- 1.1. Предметом настоящего договора является оказание логопедических услуг в форме индивидуальных занятий

2. Обязанности сторон.

2.1. Учитель-логопед обязан:

- 2.1.1. Обеспечить квалифицированную коррекцию нарушений речи.
2.1.2. Проводить занятия в соответствии с утвержденным расписанием и в зависимости от имеющегося речевого дефекта.
2.1.3. Информировать родителей о ходе и результатах коррекционно-развивающих занятий.
2.1.4. В случае необходимости проводить логопедические консультации для родителей по вопросам коррекции звукопроизношения и речевого развития детей.
2.1.5. Обеспечить родителей необходимым набором заданий для занятий с детьми в домашних условиях.

2.2. Родитель обязуется:

- 2.2.1. Выполнять все задания учителя-логопеда, записанные в тетради.
2.2.2. Информировать учителя-логопеда о причине невыполнения домашнего задания в письменной или устной форме.
2.2.3. Контролировать наличие у ребенка домашней тетради в установленные логопедом сроки.

3. Права логопункта.

- 3.1. Учреждение оставляет за собой право на расторжение договора в следующих случаях:

- 3.1.1. Отсутствие ребенка в Учреждении сроком более двух месяцев;
3.1.2. Невыполнение заданий логопеда к трем занятиям подряд без объяснения причины в письменной или устной форме;
3.1.2. Занятия ребенка с логопедом вне детского сада.

4. Права родителей (законных представителей)

- 4.1. Родители (законные представители) оставляют за собой право на расторжение договора в любое время учебного процесса.
4.2. Обеспечивать материальную поддержку коррекционно-развивающих занятий.

5. Ответственность сторон

- 5.1. Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение взятых на себя обязательств.
5.2. В случае невыполнения вышеуказанных пунктов договора администрация Учреждения снимает с себя ответственность за результат работы по коррекции речи ребенка.

Заведующий МБДОУ Учитель-логопед
«Большеатнинский детский сад» _____ Р.Р. Мухаметзянова
_____ А.М. Исламова

Родитель (законный представитель) ребенка
_____/_____/

(приложение № 4)

Протокол ПМПК № ____ от « » _____ 20 ____ г.
по зачислению детей в логопедический пункт МБДОУ «Большеатнинский детский сад» на
_____ учебный год

№	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение ПМПК (диагноз)	Срок, на который ребенок зачислен в логопункт

Протокол ПМПК № ____ от « » _____ 20 ____ г.
по выпуску детей из логопедического пункта МБДОУ «Большеатнинский детский сад»

№	Фамилия имя, отчество ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Логопедическое заключение при зачислении	Заключение ПМПК при выпуске (диагноз)

Речевая карта

1. Фамилия, имя

ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____

4. Ф. И. О. родителей:

мать _____

отец _____

5. Общее звучание речи

темп _____ голос _____ дыхание _____ разборчивость _____

6. Обследование строения артикуляционного аппарата губы

нёбо _____ зубы _____

язык _____ прикус _____

подъязычная уздечка _____

7. Психолого-педагогическое обследование:

Математические представления:

а) счет порядковый _____ обратный _____

от заданного числа _____

б) геометрические фигуры квадрат _____ прямоугольник

_____ круг _____ треугольник _____

Ориентировка в пространстве:

вверху _____ внизу _____ впереди _____

сзади _____ справа _____ слева _____

Основные цвета, оттенки: _____

Мыслительные операции:

а) обобщение

машинка, пирамидка, кукла _____

яблоко, груша, апельсин _____

ложка, тарелка, чашка _____

б) исключение

кукла, кубики, мяч, яблоко _____

шкаф, пальто, стул, стол _____

автобус, троллейбус, кровать, трамвай _____

Психические процессы:

а) память _____

чего не стало _____

что изменилось _____

б) восприятие _____

картинка из 4—6 частей _____

картинка — функциональные части

предмета _____

в) вниманиис _____

8. Обследование произвольной моторики

Общая моторика:

- а) постоять на цыпочках _____
- б) постоять на одной ноге (каждой) _____
- в) попрыгать на двух, на одной ноге _____
- г) маршировка _____

Мимическая моторика:

- а) нахмурить брови _____
- б) наморщить лоб _____
- в) прищурить глаза, поочередно _____

Мелкая моторика:

- а) сжать, разжать кулаки _____
- б) «пальчики здороваются» _____
- в) кулак—ладонь _____
- г) кулак—ребро—ладонь _____

9. Речевое обследование

Связная речь:

- а) составление рассказа по картинке _____
- б) составление рассказа по серии картин _____
- в) пересказ _____

Состояние словаря:

а) предмет и его части

керфеклэр _____ томшык _____ кабина _____ кашлар _____
_____ канат _____ руль _____ ин башы _____ баш _____
_____ тэгэрмэч _____ терсэк _____ аяк _____

урындык _____

б) подбор глаголов

песи _____

сыер _____

врач _____

парикмахер _____

г) подбор определений

эт _____

курчак _____

стакан _____

туп _____

Произносительная сторона речи:

Звукопроизношение С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____
_____ Ц _____ Й _____ Ш _____ Ж _____
_____ Ч _____ Щ _____ Л _____ ЛЬ _____ Р _____
_____ РЬ _____ другие звуки _____

Фонематический слуха

а) повторение слогов та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ па-та-ка _____

б) назвать слова с данным звуком _____

Анализ звукового состава слова

а) выделение первого гласного звука

Алик _____ Оя _____ Исем _____

учак _____ этаж _____ орчык _____

б) выделение последнего согласного звука

йон _____ эт _____ сок _____ китап _____

Произношение слов сложного слогового состава велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____ температура _____

13. Логопедическое заключение _____

**ИНДИВИДУАЛЬ ЭШ ПЛАНЫ
(ЗУРЛАР ТӨРКЕМЕ)**

1. Өзөрлөү этабы:

- логопедия дәресләрөнә кызыксыну уяту;
- махсус күнегүлөрдә һәм уеннар аша фонематик ишетү сәләтен үстөрү;
- авазлар куярлык дәрәжәдә булырлык итеп артикуляцион моториканы үстөрү һәм ныгыту;
- бармак моторикасы күнегүләре комплексы белән танышу;

2. Сөйләм телен формалаштыру:

- аваз эйтелешендә булган кимчелекләрне төзөтү;
-
-
- акустик һәм артикуляцион яктан охшаш авазларны дифференциацияләү күнекмәләрен бирү;
-
-

3. Бәйләнешле сөйләм тәрбияләү:

- сүзлек запасын баету, активлаштыру;
- жөмлөлөр төзөргә, сорауларга жавап бирергә, сюжетлы рәсемнәргә таянып хикәя төзөргә өйрөтү;

4. Башлангыч грамотага өйрөтү, авазларның анализы һәм синтезы күнекмәләре бирү :

- хәрәфләр белән танышу;
- “аваз”- “хәрәф” төшенчәләрен дифференциацияләү;
- бирелгән авазны башка авазлар рәтеннән аерып ала белергә, сүздәге урынын билгели белергә өйрөтү;
- бирелгән авазга сүзләр уйлап табарга өйрөтү;
- “тартык”, “сузык” аваз төшенчәләре белән танышу;

5.Өстәмә:

ИНДИВИДУАЛЬ ЭШ ПЛАНЫ
(МӘКТӘПКӘ ӘЗЕРЛЕК ТӨРҖЕМЕ)

1. Әзерләү этабы:

- психик функцияларне үстерүне давам итү(хәтер, игътибар, логик фикерләү);
- пространства һәм вакытта ориентлашу;
- артикуляцион аппаратны ныгыту буенча күнегүләр комплексын даими үтәү;
- бармак моторикасын ныгыту;
- логоритмик күнегүләр;

2. Сөйләм телен формалаштыру:

- аваз әйтелешендә булган кимчелекләрне төзәтү:

- акустик һәм артикуляцион яктан охшаш авазларны дифференциацияләү күнекмәләре бирү:

- грамматик яктан дөрес, кимчелексез бәйләнешле сөйләм тәрбияләү;

3. Аваз әйтелешендә булган кимчелекләр белән беррәтән авазларның анализы һәм синтезы күнекмәләрен бирү, фонематик иштәү сәләтен камилләштерү:

- фонемаларны ишетеп аеру күнекмәләре;
- авазның сүздәге урынын билгеләү;
- бирелгән авазга сүзләр уйлап табу;
- аваз – ижек анализы күнекмәләре бирү (сүздә авазларнын санын һәм тәртибен билгеләү);
- авазларны “тартык” – “сузык” принцибы буенча дифференциацияләү;

4. Бәйләнешле сөйләм тәрбияләү:

- сүзлек запасын баету, активлаштыру;
- бирелгән темага, сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя төзәргә өйрәтү;
- аз күләмле хикәяләр, әкиятләр сөйләү;
- билгеле бер темага әңгәмә алып барырга өйрәтү;

5. Башлангыч грамотага өйрәтү:

- хәрефләр белән танышу;
- “аваз”, “хәреф”, “ижек”, “сүз”, “жөмлә” төшенчәләрен ныгыту;
- сүзләрне ижекләргә бүлүгә өйрәтү;

6. Өстәмә:

(приложение № 9)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
"Большеатнинский детский сад:
_____ Исламова А.М.
" ____ 20 ____ г

**График работы
учителя – логопеда
на 20__ – 20__ учебный год.**

ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00 – 12.00
ВТОРНИК	08.00 – 12.00
СРЕДА	08.00 – 12.00
ЧЕТВЕРГ	08.00 – 12.00
ПЯТНИЦА	08.00 – 12.00